

# 

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** «**РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК**»

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования. Его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Знакомясь с единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике татарского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий способствует процессу умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. В процессе обучения происходит формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание учебного предмета является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Изучение учебного предмета предусматривает целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения татарского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом

«Литературное чтение на родном (татарском) языке».

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

* обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;
* формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
* овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
* формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности; развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область

«Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение предмета «Родной (татарский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (татарском) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах начального общего образования. Распределение часов по классам: 1 класс – 66 часов (из них 33 часа отводится на курс «Обучение грамоте»); 2–4 классы – по 68 часов.

# 

# 

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** «**РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК**»

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования. Его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

Знакомясь с единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Курс предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике татарского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Освоение грамматических понятий способствует процессу умственного и речевого развития. У обучающихся развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что послужит основой для дальнейшего формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Курс предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. В процессе обучения происходит формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограммы, различать их типы и соотносить их с определенными правилами, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль, что послужит основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание учебного предмета является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, в выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Изучение учебного предмета предусматривает целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения татарского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной литературой, пользоваться лингвистическими словарями. Обучающиеся будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка).

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом

«Литературное чтение на родном (татарском) языке».

Курс предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс.

# 

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; ознакомление обучающихся с основными положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

* обеспечение мотивации обучения родному (татарскому) языку;
* формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;
* овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуации межнационального общения;
* формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учиться и способности к организации своей деятельности; развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область

«Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение предмета «Родной (татарский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (татарском) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах начального общего образования. Распределение часов по классам: 1 класс – 66 часов (из них 33 часа отводится на курс «Обучение грамоте»); 2–4 классы – по 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# 4КЛАСС

**Виды речевой деятельности**

Повторение. Работа с текстом. Составление текста по картине. Диалог на тему «Россия шəһəрлəре» («Города России»).

# Систематический курс

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав татарского языка. Заимствованные слова. Слово.

Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Основа слова. Разбор слова по составу.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Вопросительные и указательные местоимения. Имя числительное. Глагол. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

# Развитие речи

Творческая работа «Кругосветное путешествие».

# 

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

## гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

## духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

## эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

## физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

## трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

## экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

## ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

## базовые логические действия:

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

## базовые исследовательские действия:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

## работа с информацией:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

## общение:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

## совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

## самоорганизация:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий;

## самоконтроль:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

# 4КЛАСС

Обучающийся научится:

− разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

− составлять описание предмета, картинки, персонажа;

− владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов;

− списывать правильно текст объемом не более 25 слов;

− писать под диктовку тексты объемом не более 25 слов с учетом изученных правил правописания;

− применять в речи закон сингармонизма;

− проводить фонетический анализ слова;

− распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке;

− определять лексическое значение слова;

− определять словообразующие и формообразующие аффиксы;

− проводить разбор слова по составу;

− устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

− образовывать степени сравнения прилагательных;

− распознавать указательные и вопросительные местоимения;

− определятьзначение и употребление в речи числительных;

− распознавать количественные и порядковые числительные;

− распознавать форму повелительного наклонения глагола;

− определять категорию времени глагола: настоящее, прошедшее и будущее;

− спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;

− определять способы выражения прошедшего и будущего времени глагола;

− распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

− определять основу глагола;

− различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

− распознавать второстепенные члены предложения;

− использовать образцы татарского речевого этикета;

− понимать содержание прочитанного текста;

− владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** | |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **«Мин» («Я»)** | | | | | | |
| Раздел 1. **Виды речевой деятельности** | | | | | | |
| 1.1. | Повторение. Работа с текстом «Мин татарча сөйлəшəм» («Я разговариваю по-татарски») | 1 | 0 | 1 | [http://tatar.moy.su](http://tatar.moy.su/) ; [http://www.tugantelem.narod.ru](http://www.tugantelem.narod.ru/) | |
| 1.2. | Составление текста по картине | 1 | 0 | 1 | [http://tatar.moy.su](http://tatar.moy.su/) ; [http://www.tugantelem.narod.ru](http://www.tugantelem.narod.ru/) | |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | |
| Раздел 2. **Систематический курс (фонетика)** | | | | | | |
| 2.1. | Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах | 1 | 0 | 1 | | [http://tatar.moy.su](http://tatar.moy.su/) ; [http://www.tugantelem.narod.ru](http://www.tugantelem.narod.ru/) |
| 2.2. | Гласные и согласные звуки | 5 | 0 | 5 | | [http://tatar.moy.su](http://tatar.moy.su/) ; [http://www.tugantelem.narod.ru](http://www.tugantelem.narod.ru/) |
| 2.3. | Закон сингармонизма | 2 | 0 | 2 | | [http://tatar.moy.su](http://tatar.moy.su/) ; [http://www.tugantelem.narod.ru](http://www.tugantelem.narod.ru/) |
| 2.4. | Сочинение | 1 | 0 | 2 | | [http://tatar.moy.su](http://tatar.moy.su/) ; [http://www.tugantelem.narod.ru](http://www.tugantelem.narod.ru/) |
| 2.5. | Ударение и его виды | 1 | 0 | 1 | | [http://tatar.moy.su](http://tatar.moy.su/) ; [http://www.tugantelem.narod.ru](http://www.tugantelem.narod.ru/) |
| 2.6. | Транскрипция | 1 | 0 | 1 | | http://www.tatarschool.ru/ |
| 2.7. | Порядок фонетического разбора | 1 | 0 | 1 | | http://www.tatarschool.ru/ |
| 2.8. | Повторение. *Словарный диктант* | 1 | 1 | 1 | | http://www.tatarschool.ru/ |
| 2.9. | *Изложение* | 1 | 0 | 1 | | [http://tatar.moy.su](http://tatar.moy.su/) ; |
| 2.10 | *Проектная работа* | 1 |  | 0 | | [http://tatar.moy.su](http://tatar.moy.su/) ; |
| Итого по разделу | | 15 | 1 | | | |
| **«Тирə-як, көнкүреш» («Мир вокруг меня»)** | | | | | | |
| Раздел 3. **Систематический курс (лексика, морфемика, морфология)** | | | | | | |
| 3.1. | Словарный состав татарского языка | 1 | 0 | 1 | [http://tatar.moy.su](http://tatar.moy.su/) ; | |
| 3.2. | Заимствованные слова | 3 | 0 | 3 | [http://tatar.moy.su](http://tatar.moy.su/) ; | |
| 3.3. | Повторение. *Словарный диктант* | 1 | 0 | 1 | http://www.tatarschool.ru/ | |
| 3.4. | Слово. Лексическое значение слова | 4 | 0 | 4 | http://www.tatarschool.ru/ | |
| 3.5. | Корень слова. Аффиксы | 2 | 0 | 2 | http://www.tatarschool.ru/ | |
| 3.6. | Основа слова. Разбор слова по составу | 1 | 0 | 1 | http://www.tatarschool.ru/ | |
| 3.7. | *Диктант* | 1 | 1 | 0 | http://www.tatarschool.ru/ | |
| 3.8. | *Тест* | 1 | 0 |  | http://www.tatarschool.ru/ | |
| Итого по разделу | | 14 | 1 | | | |
| **«Туган җирем» («Моя Родина»)** | | | | | | |
| Раздел 4. **Виды речевой деятельности** | | | | | | |
| 4.1. | Диалог на тему «Города России» («Россия шəһəрлəре») | 1 | 0 | 1 | http://www.tatarschool.ru/ | |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | |
| Раздел 5. **Систематический курс (морфология)** | | | | | | |
| 5.1. | Самостоятельные части речи | 1 | 0 | 1 | [http://tatar.moy.su](http://tatar.moy.su/) ; | |
| 5.2. | Имя существительное | 1 | 0 | 1 | [http://tatar.moy.su](http://tatar.moy.su/) ; | |
| 5.3. | Степени сравнения прилагательных | 4 | 0 | 4 | [http://tatar.moy.su](http://tatar.moy.su/) ; | |
| 5.4. | Повторение. *Словарный диктант* | 1 | 0 | 1 | [http://tatar.moy.su](http://tatar.moy.su/) ; | |
| 5.5. | Местоимение. Вопросительные и указательные местоимения | 3 | 0 | 3 | http://www.tatarschool.ru/ | |
| 5.6. | Имя числительное | 4 | 0 | 4 | http://www.tatarschool.ru/ | |
| 5.7. | *Контрольный диктант* | 1 | 1 | 0 | http://www.tatarschool.ru/ | |
| 5.8. | Глагол. Повелительное наклонение | 3 | 0 | 3 | http://www.tatarschool.ru/ | |
| 5.9. | Повторение | 1 | 0 | 1 | http://www.tatarschool.ru/ | |
| 5.10. | *Контрольное изложение* | 1 | 1 | 0 | [http://tatar.moy.su](http://tatar.moy.su/) ; | |
| Итого по разделу | | 20 | 2 | | | |
| Раздел 6. **Развитие речи** | | | | | | |
| 6.1. | *Творческая работа «Кругосветное путешествие»* | 1 | 0 | 1 | http://www.tatarschool.ru/ | |
| Итого по разделу | | 1 |  | | | |
| **«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)** | | | | | | |
| Раздел 7. **Систематический курс (морфология, синтаксис)** | | | | | | |
| 7.1. | Глагол | 5 | 0 | 5 | [http://tatar.moy.su](http://tatar.moy.su/) ; | |
| 7.2. | Главные чвлены предложения | 2 | 1 | 1 | [http://tatar.moy.su](http://tatar.moy.su/) ; | |
| 7.3. | Второстепенные члены паредложения | 4 | 0 | 4 | [http://tatar.moy.su](http://tatar.moy.su/) ; | |
| 7.4. | Повторение | 2 | 0 | 2 | [http://tatar.moy.su](http://tatar.moy.su/) ; | |
| 7.5. | *Проектная работа* | 1 | 0 | 1 | [http://tatar.moy.su](http://tatar.moy.su/) ; | |
| 7.6. | *Сочинение* | 1 | 0 | 1 | [http://tatar.moy.su](http://tatar.moy.su/) ; | |
| Итого по разделу | | 15 |  | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | | | | | | | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** | | | | | | | **Дата** |
| 1. | Повторение. Работа с текстом «Мин татарча сөйлəшəм» («Я разговариваю по-татарски») | 1 | 0 | 1 | | | | | | |  | Устный опрос;практическая  работа |
| 2. | Составление текста по картине | 1 | 0 | 1 | | | | | | |  | Устный опрос;практическая  работа |
| 3. | Повторение пройденного материала в 1, 2, 3 классах | 1 | 0 | 1 | | | | | | |  | Устный опрос;практическая  работа |
| 4. | Гласные и согласные звуки | 1 | 0 | 1 | | | | | | |  | Устный опрос;практическая  работа |
| 5. | Гласные и согласные звуки | 1 | 0 | 1 | | | | | | |  | Устный опрос;практическая  работа |
| 6. | Гласные и согласные звуки | 1 | 0 | 1 | | | | | | |  | Устный опрос;практическая  работа |
| 7. | Гласные и согласные звуки | 1 | 0 | 1 | | | | | | |  | Устный опрос;практическая  работа |
| 8. | Гласные и согласные звуки | 1 | 0 | 1 | | | | | | |  | Устный опрос;практическая  работа |
| 9. | Закон сингармонизма | 1 | 0 | 1 | | | | | | |  | Устный опрос;практическая  работа |
| 10. | Закон сингармонизма | 1 | 0 | 1 | | | | | | |  | Устный опрос;практическая  работа |
| 11. | Сочинение | 1 | 0 | 1 | | | | | | |  | Устный опрос;практическая  работа |
| 12. | Ударение и его виды. | 1 | 0 | 1 | | | | | | |  | Устный опрос;практическая  работа |
| 13. | Транскрипция | 1 | 0 | 1 | | | | | | |  | Устный опрос;практическая  работа |
| 14. | Порядок фонетического разбора. | 1 | 0 | 1 | | | | | | |  | Устный опрос;практическая  работа |
| 15. | Повторение. Словарный диктант | 1 | 1 | 0 | | | | | |  | | Письменный контроль |
| 16. | Изложение | 1 | 0 | 1 | | | | | |  | | Устный опрос;практическая  работа |
| 17. | Проектная работа | 1 | 0 | 1 | | | | | |  | | Устный опрос;практическая  работа |
| 18. | Словарный состав татарского языка | 1 | 0 | 1 | | | | | |  | | Устный опрос;практическая  работа |
| 19. | Заимствованные слова. | 1 | 0 | 1 | | | | | |  | | Устный опрос;практическая  работа |
| 20. | Заимствованные слова | 1 | 0 | 1 | | | | | |  | | Устный опрос;практическая  работа |
| 21. | Заимствованные слова | 1 | 0 | 1 | | | | | |  | | Устный опрос;практическая  работа |
| 22. | Повторение. Словарный диктант | 1 | 1 | 0 | | | | | |  | | Письменный контроль |
| 23. | Слово.Лексическое значение слова. | 1 | 0 | 1 | | | | | |  | | Устный опрос;практическая  работа |
| 24. | Слово. Лексическое значение слова | 1 | 0 | 1 | | | | | |  | | Устный опрос;практическая  работа |
| 25. | Слово. Лексическое значение слова | 1 | 0 | 1 | | | | | |  | | Устный опрос;практическая  работа |
| 26. | Слово. Лексическое значение слова | 1 | 0 | 1 | | | | | |  | | Устный опрос;практическая  работа |
| 27. | Корень слова. Аффиксы | 1 | 0 | | 1 | | | | |  | | Устный опрос;практическая  работа |
| 28. | Корень слова. Аффиксы | 1 | 0 | | 1 | | | | |  | | Устный опрос;практическая  работа |
| 29. | Основа слова. Разбор слова по составу | 1 | 0 | | 1 | | | | |  | | Устный опрос;практическая  работа |
| 30. | Диктант | 1 | 1 | | 0 | | | | |  | | Письменный контроль |
| 31. | Тест | 1 | 0 | | 1 | | | |  | | | Устный опрос;практическая  работа |
| 32. | Диалог на тему «Города России» («Россия шəһəрлəре») | 1 | 0 | | 1 | | |  | | | | Устный опрос;практическая  работа |
| 33. | Самостоятельные части речи | 1 | 0 | | 1 | |  | | | | | Устный опрос;практическая  работа |
| 34. | Имя существительное | 1 | 0 | | 1 | |  | | | | | Устный опрос;практическая  работа |
| 35. | Степени сравнения прилагательных | 1 | 0 | | 1 | |  | | | | | Устный опрос;практическая  работа |
| 36. | Степени сравнения прилагательных | 1 | 0 | | 1 | |  | | | | | Устный опрос;практическая  работа |
| 37. | Степени сравнения прилагательных | 1 | 0 | | 1 | |  | | | | | Устный опрос;практическая  работа |
| 38. | Степени сравнения прилагательных | 1 | 0 | | 1 | |  | | | | | Устный опрос;практическая  работа |
| 39. | Повторение. Словарный диктант | 1 | 1 | | 0 | |  | | | | | Письменный контроль |
| 40. | Местоимение. Вопросительные и указательные местоимения | 1 | 0 | | 1 | |  | | | | | Устный опрос;практическая  работа |
| 41. | Местоимение. Вопросительные и указательные местоимения | 1 | 0 | | 1 | |  | | | | | Устный опрос;практическая  работа |
| 42. | Местоимение. Вопросительные и указательные местоимения | 1 | 0 | | 1 | |  | | | | | Устный опрос;практическая  работа |
| 43. | Имя числительное | 1 | 0 | | 1 | |  | | | | | Устный опрос;практическая  работа |
| 44. | Имя числительное | 1 | 0 | | 1 | |  | | | | | Устный опрос;практическая  работа |
| 45. | Имя числительное | 1 | 0 | | 1 | |  | | | | | Устный опрос;практическая  работа |
| 46. | Имя числительное | 1 | 0 | | 1 | |  | | | | | Устный опрос;практическая  работа |
| 47. | Контрольный диктант | 1 | 0 | | 1 | |  | | | | | Письменный контроль |
| 48. | Глагол. Повелительное наклонение | 1 | 0 | | 1 | |  | | | | | Устный опрос;практическая  работа |
| 49. | Глагол. Повелительное наклонение | 1 | 0 | | 1 | |  | | | | | Устный опрос;практическая  работа |
| 50. | Глагол. Повелительное наклонение | 1 | 0 | | 1 | |  | | | | | Устный опрос;практическая  работа |
| 51. | Повторение | 1 |  | | 0 |  | | | | | | Устный опрос;практическая  работа |
| 52. | Контрольное изложение | 1 | 0 | | 1 |  | | | | | | Устный опрос;практическая  работа |
| 53. | Творческая работа «Кругосветное путешествие» | 1 | 0 | | 1 |  | | | | | | Устный опрос;практическая  работа |
| 54. | Глагол | 1 | 0 | | 1 |  | | | | | | Устный опрос;практическая  работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | Глагол | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;практическая  работа |
| 56. | Глагол | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;практическая  работа |
| 57. | Глагол | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;практическая  работа |
| 58. | Глагол | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос;практическая  работа |
| 59. | Главные члены предложения | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;практическая  работа |
| 60. | Главные члены предложения | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;практическая  работа |
| 61. | Второстепенные члены предложения | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;практическая  работа |
| 62. | Второстепенные члены предложения | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;практическая  работа |
| 63. | Второстепенные члены предложения | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;практическая  работа |
| 64. | Второстепенные члены предложения | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;практическая  работа |
| 65. | Повторение | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль |
| 66. | Повторение | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;практическая  работа |
| 67. | Проектная работа | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;практическая  работа |
| 68. | Сочинение | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос;практическая  работа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 |  |  | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. - Казан: Тат. кит. нашр., 1977. - Т. 1. - 476 б.; Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. - Т. 2. - Казан: Тат. кит. нашр., 1979. - 726 б.;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантлар жыентыгы. 1-4 нче сыйныф укучылары ечен. -Казан: Магариф-Вакыт, 2018. - 55 б.; Шакурова М. М., Юсупов А. Ф., Хеснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белеем биру оешмаларында татар телен укыту методикасы. - Казан: Казан ун-ты нашр., 2015. - 110 б.;

Шакурова М. М. Дидактик уеннар: «Туган тел (татар теле)» Нам «Эдаби уку»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Видеоуроки на родном (татарском) языке // http://www.tatarschool.ru/

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ 1 КЛАСС**

# КЛАСС

1. **КЛАСС**

# КЛАСС

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ 1 КЛАСС**

# КЛАСС

1. **КЛАСС**

# КЛАСС